

IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA FILIAL UNIVERSITARIA MUNICIPAL DE LIMONAR.

MSc. Seira Hernández Domínguez¹, MSc. Carlos Aballí Moliner²

- 1. Filial Universitaria Municipal Limonar, Calle I entre Capitán Calderin y Clemente Gómez, Cuba.*
- 2. Filial Universitaria Municipal Limonar, Calle I entre Capitán Calderin y Clemente Gómez, Cuba.*

Resumen.

La Estrategia de Superación está definida como un postgrado de superación, se sustenta en talleres y un curso para que los profesionales que laboran como profesores en la FUM alcancen un nivel cualitativamente superior desde la docencia y la investigación. Es por ello que el objetivo general es :Diseñar una estrategia de superación en Metodología de la Investigación Científica para los profesores en la FUM Limonar. La Metodología de la Investigación Científica constituye un conocimiento básico para todos los profesionales de diferentes disciplinas, su manejo instrumental permite profundizar y generar el saber, en el campo donde se estudie de manera científica. La Encuesta aplicada a los sujetos de la investigación arrojó resultados significativos donde se destaca que el máximo porcentaje informado como respuesta positiva lo hayan aportado los Profesores a Tiempo Parcial (35,13%) en el indicador que inquiera sobre la necesidad de conocer de MIC para participar en eventos científicos El PNI y la tormenta de ideas aplicados como técnica participativa a modo de post-test a la plantilla actual del centro de referencia aportaron resultados muy positivos

Palabras claves: Superación; Metodología; Investigación Científica

Introducción.

La universidad cubana actual es una universidad científica, tecnológica y humanista (Horrutiner, 2008:9). Son estas tres cualidades la que la caracterizan.

El análisis se centra en explicar solamente el ángulo científico, al afirmar que el carácter científico esta dado en que hoy las universidades cubanas se van convirtiendo gradualmente, en centros de investigación científica, donde profesores y estudiantes se vinculen a tareas científicas como parte de su quehacer cotidiano.

Los estudiantes durante su formación se enfrentan a diferentes tareas científicas, participan en foros estudiantiles, y cumplen con su Trabajo de Diploma en calidad de ejercicios de culminación de estudios, de igual modo los profesores se enfrentan a la tarea de la investigación a través de publicaciones, participación en eventos científicos como: Conferencias Metodológicas, Talleres de Extensión, y como tutores de Trabajos de Diplomas.

Aunque no se refleja igual en otros contextos, y se ha escrito al respecto en otras partes del mundo, se considera pertinente la justificación del problema de la investigación que se detalla en su diseño, a partir del análisis realizado en la FUM Limonar a través de (Hernández y Aballí, 2009; respecto a los ejercicios de culminación de estudios por carreras y con especial énfasis en los Trabajos de Diplomas, además de las evidencias de poca participación del personal docente en los diferentes eventos científicos convocados en disímiles niveles, amén de su nulo conocimiento para poder ser tutores de ejercicios de culminación de estudios.

Los resultados de ese análisis fueron reveladores, en el sentido de que la determinación de la frecuencia de errores, y la configuración de estos, resultaron demandantes de la recepción de acciones de superación en metodología de la investigación científica en la Filial Universitaria Municipal (FUM), por la planta profesoral – la propia y la de docentes a tiempo parcial.

En la FUM, la enseñanza de la metodología de la investigación se lleva a efecto sufriendo el impacto de negativos rasgos, los que integran la situación problemática, que la presente investigación pretende resolver. Esos rasgos son los que siguen:

Olvido, incapacidad o renuencia de determinados profesores al reconocer que la metodología de la investigación científica, esté presente o no en el currículo del plan de estudios de una carrera dada, es siempre un eje o contenido curricular transversal de esta.

Los profesores, son profesionales que en muchos casos tienen varios años de graduación, con vasta experiencia en el ejercicio de su profesión. Empero:

1. Los formados en el Plan de Estudios “A” recibieron una docencia paternalista, muy cargada de contenidos unidireccionalmente dirigidos de profesor a alumno y con poca o nula exigencia, a este, de gestionar su propio conocimiento. En consecuencia, no se incluía en ese Plan, como regla, la metodología de la investigación científica y, en correspondencia, no se potenciaba el desarrollo del componente científico-investigativo de la carrera, cuya presencia puntual se centraba en el Trabajo de

- Diploma como ejercicio de culminación de carrera. Y ese es el referente que esos profesores a tiempo parcial, tienen.
2. En sus respectivos centros de labor, a esos profesores se les convoca más para exigirles soluciones prácticas a problemas vinculados al ejercicio de la profesión correspondiente, que para investigar las causas de estos. En consecuencia, no hay una cultura investigativa desarrollada, sedimentada, en ellos, lo que es otro referente negativo.
 3. En los municipios, especialmente en los de menor población o desarrollo social, la cuantía de recursos humanos profesionales en Metodología de la Investigación Científica suele ser precaria. Luego entonces, la metodología de la investigación la imparte no siempre el idóneo, sino el disponible, sean cuales fueren los referentes curriculares de su formación profesional de origen.

Por todo lo antes expuestos se considera que las principales deficiencias están en el nulo conocimiento que tienen los profesores de la metodología de la investigación científica para poder desempeñarse como docentes y tutores para conducir a los estudiantes en la labor científica investigativa desde lo curricular.

El valor teórico de la investigación está dado, en la fundamentación y la estructuración de la estrategia metodológica, a partir de los fundamentos psicológicos, filosóficos y pedagógicos de la Nueva Universidad Cubana.

El valor práctico-metodológico se sustenta en que la Estrategia ofrece, en su contenido y estructura, la planeación necesaria y suficiente por componentes del proceso de enseñanza y el ordenamiento lógico-genético de estos, de manera tal que su propio diseño sirva de referente para su concepción e impartición en el contexto municipal de referencia.

Desarrollo:

La emergencia de la formación del profesor como metodólogo de la investigación. Su impacto en el componente investigativo de las carreras en la FUM

El camino de la excelencia universitaria pasa, fundamentalmente, por la excelencia del proceso docente-educativo y del proceso de investigación científica.

El proceso de investigación científica en la Educación Superior tiene una doble función: contribuye a la formación del profesional, y es, además, una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la sociedad, con el objetivo de formar profesores con un alto grado de competencia y desempeño en las universidades, es necesario lograr que los procesos que en ella se desarrollan alcancen la excelencia académica, la excelencia científica.

Carlos Álvarez de Zayas (Zayas y Sierra, 2003:27) plantea: " *El proceso de Investigación Científica pretende encontrar respuestas a los problemas transcendentales que el hombre se plantea y con él, logra hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y enriquecen la ciencia*" -afirma además- "*La Metodología de la Investigación Científica señala que la Investigación Científica surge por una necesidad que afronta el hombre en su realidad con el medio: la sociedad y la naturaleza*".

Para (Machado y otros, 2008; Gilliland, Tynan, 2010) una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante es precisamente el desarrollo de habilidades investigativas, no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y

científico, sino además porque permiten actualizar sistemáticamente los conocimientos, lo cual es un indicador de competitividad en la época moderna.

Es importante partir del reconocimiento que hace la UNESCO, 2009 a la investigación al plantear, que la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, constituye hoy día una misión esencial de la Educación Superior contemporánea, y dentro de esas competencias profesionales, es imprescindible lograr que los docentes universitarios se conviertan en permanentes investigadores de su labor educativa cotidiana. Por lo que ha de utilizarse la investigación adecuadamente en el proceso de formación preparando a los profesores y estudiantes para valerse de ella y para que ellos mismos realicen investigación (Jiménez Delgado, 2009)

Ginoris Quesada, 2009, ha planteado que las universidades cubanas se van convirtiendo gradualmente, en centros de investigación científica donde profesores y estudiantes se vinculan a tareas científicas como parte de su quehacer cotidiano.

Luego entonces, para elevar la calidad del proceso docente-educativo, se requiere que el profesor se convierta en un investigador activo dentro del aula y fuera de ella. Es necesario que posea una actitud científica en su trabajo que le permita asumir, con eficacia en el plano académico del análisis, su rol de facilitador de procesos epistémicos. Si no investiga, no puede orientar a sus alumnos cómo hacerlo, en un contexto de enseñanza semipresencial donde la gestión del conocimiento por lo estudiantes es esencial (Escalona, 2008).

Por lo tanto, el proceso enseñanza aprendizaje en la aplicación de la metodología de la investigación a un trabajo investigativo debe llevar al estudiante al “saber hacer”, “saber pensar”, “saber actuar” dentro de contextos diferentes. La orientación de la metodología científica a la investigación es fundamental el relacionar, el gestionar conocimientos vinculados a hechos de la actividad humana que interactúen para cumplir metas definidas por sus integrantes, basadas en nuevos conocimientos aplicando los pasos metodológicos de investigación, bajo lineamientos críticos, teóricos y filosóficos donde el ser interactúa con el conocimiento (Galan,2011).

La emergencia de la Universidad de la Educación Superior en los territorios reforzó la presencia necesaria, en la FUM, de profesores a tiempo parcial, procedentes en su mayoría de la esfera productiva y de la de los servicios (Reymond Alamo y otros, 2008). Muchos de ellos:

Identificados con la Escuela Tradicional al considerar al profesor como el principal transmisor de los conocimientos, trabajan con métodos de enseñanza esencialmente expositivos, ofreciendo gran cantidad de información que el alumno debe recepcionar y memorizar, exime de la responsabilidad al estudiante de gestionar su propio conocimiento. En la docencia de la FUM pueden tender a reproducir ese negativo patrón, por ser su mejor referente, obviando:

El empleo de los métodos productivos, heurístico-investigativos, de la docencia.

Perfeccionar la formación de los profesores de forma tal que puedan identificar los problemas profesionales de su contexto, al proyectar y ejecutar estrategias de superación que eleven la calidad del egresado, es hoy un imperativo de la Educación Superior. Especial importancia adquiere dicha superación en la FUM donde se operan acelerados cambios en la formación profesional que responde al nuevo modelo pedagógico.

La Metodología de la Investigación como asignatura de postgrado para profesores en la FUM. Presupuestos teóricos generales.

La Comisión Internacional para la Educación de la UNESCO, evidencia la importancia cada vez mayor del saber científico y tecnológico requerido en la sociedad, en la industria y en los procesos económicos como elementos intervinientes en los problemas del desarrollo humano; y es por ello que plantea la necesidad imperiosa de que las instituciones de enseñanza superior mantengan un potencial de investigación de alto nivel en sus cualificaciones de competencia. Una vía para la formación de recursos humanos destinados a la solución de estas necesidades con un alto nivel es el posgrado (Reynaga, 2010).

Para (Machado y Montes de Oca; 2008), la investigación es cada día más demandada e imprescindible para comprender, interpretar y transformar las realidades del cambiante y complejo mundo ya que ella es la actividad humana que más completamente desarrolla el intelecto. Es por ello que está muy relacionada con la práctica social, por lo que establece un compromiso del investigador con la transformación o el mejoramiento de las condiciones de vida del objeto sobre el cual se dirige y/o influye la investigación.

Desarrollar una cultura de gestión investigativa en las Universidades, ya que se favorece la optimización de la gestión de algunos procesos que en el ámbito académico facilitan la ejecución y obtención de resultados de acciones específicas. Por ello, en todas las universidades cubanas existen políticas institucionales en relación con esta función, al buscar la creciente participación de los integrantes de la comunidad académica en acciones investigativas lo cual conlleva al fomento y la evaluación de la actividad investigativa, y el desarrollo sistemático de líneas de investigación.

La actividad investigativa tiene como finalidad desarrollar la formación operativa y permanente del investigador de éste siglo, sustentada en la producción de conocimientos dirigidos al desarrollo de potencialidades intelectuales y académicas de alto nivel mediante el uso de principios que se complementan denominados: universalidad, democracia, innovación y pertinencia social, equidad y calidad.

Son mayores los recursos técnicos, financieros y humanos destinados a investigar; así como también el interés de las propias universidades, el sector empresarial, los gobiernos a distintos niveles, y otras instituciones de desarrollo de carácter humanitario. En la Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el 2009 se plantea que en aras de la calidad y la integridad de la educación superior, es importante que el personal docente disponga de oportunidades para realizar investigaciones (UNESCO, 2009).

El crecimiento de las investigaciones genera nuevos conocimientos científicos, a través de un proceso donde se vinculan diferentes niveles de abstracción, principios metodológicos y disímiles etapas investigativas para lograr un conocimiento que se corresponda con la realidad, para lo que se necesita un dominio apropiado de la metodología de la investigación

El profesor como investigador en la Educación Superior

La investigación pedagógica es la vía de solución de los problemas que se manifiestan en la educación de las nuevas generaciones. Para convertir al profesor en un activo investigador, debe ser preparado eficientemente y así podrá plantear soluciones a los problemas desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase

El profesional del siglo XXI vive lo que se ha denominado la cultura del aprendizaje, ya no son los "titanes del Renacimiento" capaces de incursionar varias ramas del saber. Lo titánico es estar preparados para "navegar" en un mundo de altos niveles de información y conocimiento, orientarse en ellos con pensamiento propio y capacidad de

asimilación e innovación , ser partícipes de una formación permanente, asumir una posición digna en el contexto social contradictorio y complejo que existe (Ginoris ,2009: 28).

L. I. Gómez Gutiérrez (1999), señaló, la creación de un movimiento científico entre maestros y profesores permitirá una dirección más eficiente del proceso docente educativo sobre la base del desarrollo de una mentalidad científica.

(Talavera y Fernández, 2011) consideran al profesor investigador a aquel que sus conocimientos de la práctica educativa le permiten resolver los problemas de su escuela por la vía de la investigación. Hace énfasis en la experiencia del profesor y la solución de los problemas por la vía de la investigación. La correlación de lo empírico y lo teórico en el profesor investigador es fundamental.

Para Amada Mogollón (2009) el profesor investigador "es aquel que sin abandonar el aula de clase, cuya vivencia es irrepetible, es capaz de buscar alternativas de solución a los problemas de su quehacer profesional por la vía de la ciencia".

Se concibe al profesor investigador como aquel que posee la base del conocimiento del método científico, lo aplica en su labor pedagógica cotidiana y logra que el alumno se apropie de ella al instrumentar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre bases más científicas.

En 1981 Fidel Castro señalaba "al maestro (...) lo concebimos como un activo investigador (...) que toma partido ante los problemas y plantea soluciones desde el punto de vista de la ciencia y de nuestros intereses de clase..."

Hoy la Educación Superior tiene entre sus funciones lograr que todos los profesores sean activos investigadores, el componente investigativo ha sido incluido en todas las formas de superación del personal docente, se propicia el desarrollo de habilidades para el trabajo científico dentro del marco de la actividad profesional, vinculándose a los problemas reales existentes en las respectivas escuelas, la familia de los estudiantes y la comunidad.

El profesor investigador es aquel que:

- No abandona el aula para hacer ciencia, la hace en su propia actividad profesional;
- Posee la base del conocimiento científico y lo aplica para solucionar los problemas que se manifiestan en la formación de los estudiantes.

Diagnóstico y resultado de la Estrategia de Superación

En la investigación, el universo de profesores está representado en los 12 profesores propios más los 125 profesores a tiempo parcial, de la FUM Limonar, que hacen un total de 137 profesores.

Como unidades de estudio, de los 12 profesores propios se planificó encuestar a 8, previendo la ausencia de dos de ellos a la encuesta (el 66,66 % del total) por corresponderse con las personas de la autora de la tesis y uno de sus cotutores.

De los 125 a tiempo parcial, se seleccionaron intencionalmente 94, para el 75,2% del total. La selección fue alícuota por carreras y se seleccionaron atendiendo a sesgos de precedencia curricular, año de graduación, y recepción pregraduada y recepción postgraduada de metodología de la investigación científica. En el caso de estos dos últimos sesgos, fueron invalidantes y motivos de exclusión de unidades de estudio, con la finalidad de evitar contaminación de la información necesaria para configurar las invariantes del diseño curricular de la Estrategia de Superación propuesta.

De los 102 profesores encuestados solamente 2 recibieron la asignatura en pregrado de Metodología de la Investigación Científica lo cual representa el 1,9%

La aplicación de la Estrategia de Superación profesional para los profesores en la FUM Limonar en las condiciones de la Universalización de la Educación Superior, tiene como objetivo:

- Contribuir a la preparación en Metodología de la Investigación Científica a los profesionales que se desempeñan como profesores en la FUM Limonar y/o tutores de Trabajos de Diplomas

Elevar la calidad de la educación constituye uno de los retos y objetivos primordiales que le confiere el Estado a la Educación Superior cubana, en el que desempeña un papel fundamental la superación postgraduada del docente, en tanto primordial para lograr la formación general, integral y multifacética de los futuros egresados de este nivel, en las condiciones de la universalización de la Educación Superior.

El presente que se vive evidencia de que la producción de conocimientos tiende a expandirse y diversificarse (Castro, 2001), y que de tal suerte, la universidad continuará enmarcando su desarrollo sobre una estructura que facilite la interconexión cada vez mayor de la sociedad.

Del mismo modo también se precisan de nuevas capacidades para transmitir el conocimiento desde una óptica diferente, y es la presencia de un nuevo profesional quien decidirá el cumplimiento de esta misión, a partir del alto nivel de compromiso con la sociedad, donde se integra lo aprendido en su campo de acción (Patrick, Reuss, 2010).

El punto de partida de tal empeño considera la estrategia de superación como pertinente y actualizada, si sirve además de fuente de cultura como modelo de actuación profesional. Tal posición tiene su apoyo principal en los presupuestos establecidos por la Didáctica de la Educación Superior para poder establecer una armonía entre las características relacionadas con los principios, objetivos, estructuración del contenido, métodos, medios, formas de organización y evaluación, además de las condiciones reales en que se desempeña la Estrategia de Superación.

Estructura de la Estrategia de Superación.

La Estrategia de superación en metodología de la investigación para los profesores se diseña en Talleres y un Curso de Postgrado.

El taller número 1 y el taller número 2 se desarrollarán antes de comenzar el curso de postgrado con un tiempo de 12 horas, 8 presenciales y 4 de autoaprendizaje con su correspondiente evaluación explicada en la estructura del curso.

El taller no. 3 se imparte una vez culminado el curso y está dirigido a los tutores de trabajo de diploma, con un tiempo de 8 horas.

El curso de postgrado estructurado en 5 temas se imparte en un semestre con un tiempo de 96 horas, de ellas 32 son presenciales y 64 de estudio independiente, el tema número 5 coincide con el contenido del taller no. 3.

Contenido de la Estrategia de Superación en Metodología de la Investigación Científica

Taller: 1

Nombre: Planificación y comunicación de la investigación científica.

Objetivo:

- Analizar proyectos de investigación sobre la especialidad de los participantes.
- Establecer contraposiciones de valores de investigación, su estructura e importancia.

Organización: Trabajo grupal

Contenido:

- La caracterización del lenguaje científico en el momento de hacer ciencia.
- El proyecto de investigación: definición, importancia, estructura y descripción.

Evaluación:

Análisis de Trabajos de cursos de diploma llevadas por el profesor al aula para el conocimiento con el objetivo del lenguaje correcto de la metodología de la investigación.

Bibliografía:

- Jiménez Delgado Yris Josefina. La formación investigativa del profesor universitario desde la universalización de la Educación Universitaria. Artículos - No.1/ Enero - Abril / 2009: yjimenez0502@gmail.com.
- Núñez, N. Desarrollo de Habilidades para la Investigación (DHIN). *Revista Iberoamericana de Educación*. ISSN: 1681-5653. No.44. 2009.
- Patton, M. Q. (2009). *Qualitative research & evaluation methods* (3rd edition). Thousand Oaks, California: Sage Publications. online. <http://www.experiment-resources.com>. Consultado 3 de diciembre 2011.

Taller: 2

Nombre: La redacción científica. Sus características.

Objetivo:

- Socializar algunas experiencias sobre las técnicas para la redacción de trabajos científicos.
- Desarrollar habilidades en la elaboración de textos científicos.
- Someter a análisis colectivo los diferentes criterios de textualidad.

Organización: Trabajo grupal

Contenido:

- Características del trabajo científico.
- El trabajo con las citas y referencias bibliográficas.
- Elementos estructurales y conceptuales del trabajo científico
- El manejo de las fuentes de información: documentos inéditos, entrevistas, publicaciones periódicas, bibliotecas e Internet.
- Usos y abusos del lenguaje en el texto científico.
- La ética del investigador.

Evaluación:

Redactar un artículo de una cuartilla donde se ponga de manifiesto los siete criterios de textualidad.

Bibliografía:

- Artile VL, Otero IJ, Osuma BI. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009
- Bell, J. (2004). *Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales*, Barcelona: Gedisa.
- Calderón Saldaña JullyPahola. Alzamora de los Godos Urcia Luis, 2008. *Modulo de aprendizaje. Metodología de la Investigación Científica*. Lima

Taller: 3

Nombre: La tutoría de trabajos de diplomas

Objetivo :Desarrollar en los docentes las herramientas científicas para que puedan desempeñarse como tutor de trabajos de diplomas.

CD de Monografías 2014

(c) 2014, Universidad de Matanzas

Organización: Trabajo grupal

Contenido: Los contenidos del taller numero 3 fueron abordados en el tema 5 del curso de postgrado de Metodología de la Investigación Científica como estrategia de superación para los profesores a tiempo parcial en la FUM Limonar.

Evaluación: Elaboración, discusión y presentación de los elementos que contiene el protocolo de investigación.

Bibliografía:

- Castillo Estrella, Tomás. Una estrategia para superación del profesional de la información en el nuevo contexto de la biblioteca universitaria." Centro de formación para educación. <http://A:laportada> (Consultado el 8 de febrero de 2010)
- Jackson, P (2008). Research Methodology. online: <http://www.experiment-resources.com>
- Jiménez Delgado Yris Josefina. La formación investigativa del profesor universitario desde la universalización de la Educación Universitaria. Artículos Científicos - No.1/ Enero - Abril / 2009: yjimenez0502@gmail.com

Curso de postgrado de Metodología de la Investigación Científica Programa Analítico.

Carácter: Formación Básica Tipo de enseñanza: Clase Encuentro

Forma de Organización: Semi Presencial Créditos: 2

Total de Horas: 96 horas Presenciales: 32 horas. Autoaprendizaje: 64 horas

Objetivo General:

- Actualizar los conocimientos sobre la Metodología de la Investigación a los profesores en la FUM Limonar.
- Desarrollar habilidades investigativas en los profesores.

Objetivos Instructivos y Educativos:

1. Realizar exploraciones para contribuir a la transformación o mejoramiento de las condiciones de vida donde se encuentra enclavada la FUM a través de investigaciones científicas
2. Fortalecer el desarrollo de actividades, convicciones y modos de actuación que se corresponden con los principios fundamentales de la ética de la investigación.

Habilidades:

- Interpretar la investigación como un proceso constituido por pasos o etapas con una secuencia lógicamente determinada.
- Elaborar proyectos de investigación, artículos científicos.

Sistema de Valores:

La asignatura debe contribuir a fortalecer el trabajo político-ideológico, los valores, y a su vez conlleva al tutor con su actuación crítica, formar al egresado de la universalización, tal y como se aspira en el Modelo del Profesional.

El sistema de valores en cuestión se relaciona a continuación:

Cooperación y ayuda mutua Honestidad Humanismo Justicia.
Laboriosidad Patriotismo e Internacionalismo Perseverancia.

Responsabilidad.

Sistema de Evaluación

En cada encuentro presencial se realizarán, preguntas de control orales que propicien el control del estudio independiente y permitan detectar a tiempo las dificultades.

Evaluación Final: Redacción y entrega de un artículo científico de no menos de 20 páginas.

Bibliografía Básica.

CD de Monografías 2014

(c) 2014, Universidad de Matanzas

- Hernández Sampier, Roberto (2007) Metodología de la Investigación 1-2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana
- Ruiz, Aguilera, Ariel 2007. Metodología de la investigación. Selección de Lecturas. PAHA. Educación Superior, 2007.
- Colectivo de autores 2008. Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior. Diplomado Básico: Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana. Guía de Estudio. Curso: Metodología de la Investigación.

Relación de temas:

Tema 1: La Investigación y la Ciencia. La Investigación y sus Tipos.

Objetivos:

- Diferenciar el modo de actuación científico de los no científicos.
- Ubicar la investigación científica en el contexto de la política científica nacional.
- Diferenciar las distintas etapas del proceso de investigación y sus tipos.
- Formular el tema de investigación.

Tema 2: Diseño teórico de la investigación.

Objetivos:

- Formular de forma adecuada y precisa los elementos que componen el Diseño Teórico de la Investigación como resultado del análisis de la información científica disponible.

Tema 3: Diseño metodológico: los métodos de investigación

Objetivos:

- Establecer la estrategia metodológica-investigativa más adecuada en correspondencia con el Problema y la Hipótesis/Preguntas Científicas planteados

Tema 4: Fases del proceso de investigación

Objetivos:

A partir de conocer las fases del proceso investigativo general:

- Precisar la expresión de las mismas en las investigaciones realizables en las distintas carreras, destacando las particularidades de las mismas.
- Adquirir la capacidad de elaborar un diseño investigativo a los efectos de la realización de trabajos de Curso y de Diploma, así como para las futuras investigaciones que como futuro profesional deba realizar.

Tema 5: La tutoría de Trabajos de Diplomas

Objetivos: Explicar los aspectos esenciales para desempeñarse como tutores de Trabajo de Diplomas

Impacto valorativo de la Estrategia de Superación.

La estrategia de superación se realizó siguiendo el paradigma Histórico Cultural de Vigostky el cual propone una interacción dialéctica entre lo social y lo individual. El diseño de la estrategia de superación fue puesto a disposición del criterio valorativo de un grupo de expertos seleccionados previamente. Se utilizó el método de expertos para delimitar la oportunidad, pertinencia y factibilidad de la estrategia de superación en Metodología de la Investigación Científica para los profesores de la Filial de Limonar y quedó demostrado que la condición se cumple; o sea, la estrategia diseñada queda aprobada por los expertos que participaron en la investigación.

Las principales sugerencias que los expertos dieron en relación a los ítems evaluados estuvieron relacionadas con su

Validez: Permite realmente el logro de los objetivos para los cuales fue concebido, provoca la transformación para la que fue creado. La estrategia de superación tiene

validez, pues muestra como fortaleza el hecho de que sus talleres y los temas del curso de postgrado ya fueron aceptados como buenos, de manera plena por los clientes, incluidos los criterios de profesionales de vasta experiencia que imparten la asignatura en el municipio Limonar.

Oportunidad: La estrategia de superación es oportuna porque su justificación teórica, práctica y metodológica, evidencian la necesidad de su ejecución en el momento actual y en el contexto del municipio. La emergencia de la formación de profesores como metodólogos de investigación y la deseada calidad de una preparación sólida del estudiante como investigador/gestionador, activo e independiente, de su propio conocimiento; refuerzan ese carácter oportuno.

Pertinencia: Los talleres y el curso de Metodología de la Investigación Científica, es pertinente porque su resultado responde a necesidades reales. Se demuestra a lo largo del contenido expuesto en el cuerpo central del informe, que su impartición puede y debe solucionar problemas cruciales vinculados a la excelencia de la formación profesional postgraduada en el campo de la investigación científica directamente e, indirectamente, a la de la calidad del proceso docente-educativo que se garantice. Por ello, “es importante porque resuelve problemas concretos que existen en determinada esfera, tiene por lo tanto un valor social ya que es útil, mejora la práctica socio-histórica, favorece el bienestar de las personas” (Barreras, 2004).

Factibilidad: “Es posible llevar el resultado a la práctica, no requiere enormes gastos en recursos materiales o humanos, se dispone de lo que es necesario para su implementación. La aplicación práctica, el levantamiento de recursos humanos calificados como fuerza profesoral en el municipio, más la labor de los profesores que imparten la asignatura de Metodología de la investigación científica en el municipio de referencia, informan que el Curso es *factible*, por cuanto puede ser impartido y aprovechado con eficacia, con un despliegue mínimo de recursos materiales y humanos. Una vez concluida la Estrategia de Superación, se puso en práctica como técnica participativa la tormenta de ideas, su objetivo es, crear ideas y conocimientos de forma colectiva sobre el impacto de los talleres y el curso que forman parte de la estrategia de superación en Metodología de la investigación Científica.

El resultado fue favorable a la estrategia presentada; los profesionales convocados declararon que la estrategia, siendo perfectible como cualquier obra humana, era la adecuada para ser aplicada en la FUM Limonar.

El PNI aplicado a los usuarios, a manera de post-test, informó del elevado grado de satisfacción de sus necesidades e intereses epistémicos en Metodología de la Investigación Científica, como resultado de la aplicación de la estrategia propuesta.

El PNI y la tormenta de ideas aplicados como técnica participativa a modo de post-test a la plantilla actual de la FUM Limonar,(Anexo 2) que consta de 67 profesores a tiempo parcial y 11 a tiempo completo con un total de 78 docentes ; fue llevado a efecto cumpliendo las más estrictas normas procedimentales y éticas. Tanto su aplicación a los usuarios de la estrategia como la ponderación y configuración de los juicios de valor ofrecidos por los deponentes, fueron acciones realizadas por facilitadores externos a la FUM Limonar. Los resultados fueron los que siguen:

Negativo:

- La duración del curso es corta.

Interesante:

- Abordar sobre la ética y bioética del investigador.

- Exponer la aplicación de los Métodos Teóricos y Empíricos en la investigación.
- Dedicar más horas clases al encuentro de la Redacción de Artículos Científicos y el lenguaje a utilizar.
- Referirse a las Técnicas Participativas o de Búsqueda de Consenso en la investigación.
- Enseñar a jerarquizar los Epígrafes y sub epígrafes de cada Capítulo, su interconexión y numeración.

Positivo:

- Han aprendido mucho para su crecimiento profesional y además se sienten seguros para guiar a los estudiantes en los Trabajos de Diploma y Proyectos integradores.

Conclusiones:

El diagnóstico aplicado permitió la caracterización del estado actual de conocimientos en Metodología de la Investigación Científica de los profesores de la FUM Limonar y determinar sus potencialidades para trabajar en el proceso de superación profesional, con un enfoque desarrollador, interdisciplinario y ético.

Se diseñó una estrategia de superación en Metodología de la Investigación Científica que se organizó lógica y metodológicamente por etapas con objetivos concretos y acciones de implementación, control y evaluación para los docentes de la FUM Limonar para que puedan desempeñarse como tutores de Trabajos de Diplomas y se agencien de los conocimientos de la ciencia de referencia.

La organización metodológica de la estrategia orienta el camino para alcanzar el estado esperado, mediante los talleres y el curso en Metodología de la Investigación Científica.

La valoración de los expertos consultados refleja que la Estrategia es necesaria, oportuna y válida para contribuir a la solución del problema de la superación de los profesores en la filial de Limonar en Metodología de la Investigación Científica.

Los objetivos de la investigación se cumplieron y su problema fue resuelto. En consecuencia, se diseñó, una estrategia de superación en Metodología de la Investigación Científica para los docentes de la FUM Limonar y puedan desempeñarse como tutores de Trabajos de Diplomas.

Recomendaciones:

Presentar al Consejo Científico de la Universidad de Matanzas “Camilo Cienfuegos” el presente estudio, con su diseño de Estrategia de Superación en metodología de la investigación científica para los profesores de la FUM Limonar a fin de enriquecerlo.

Extender la investigación a todos los organismos formadores del municipio.

Divulgar los resultados teóricos y prácticos en eventos, publicaciones, monografía, como vía de introducción de los resultados.

Bibliografía:

- Álvarez De Zayas, C y Sierra V (2003): Metodología de la Investigación Científica. Compilación del Dr. Víctor Aballe Pérez. FED, UH.
- Artile VL, Otero IJ, Osuma BI. Metodología de la Investigación. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2009
- Barrera Hernández, Felicito (2004). Conferencia: Los resultados de investigación en el área educacional. Presentada en el Centro de Estudios del I.S.P. “Juan Marinello”, Matanzas: 22 de Abril del 2004. Disponible en soporte magnético de

diskette, en: Vicerrectoría de Investigaciones y Postgrado del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello”.

- Bayardo Ulloa, E (2009). Programa Analítico de Investigación Científica
- Bell Lara, José(2004): Como hacer tu primer trabajo de investigación: guía para investigadores en educación y ciencias sociales, Barcelona: Gedesa
- Calderón Saldaña JullyPahola. Alzamora de los Godos Urcia Luis, 2009. Módulo de aprendizaje. Metodología de la Investigación Científica. Lima
- Castillo Estrella, Tomás .2010 Una estrategia para superación del profesional de la información en el nuevo contexto de la biblioteca universitaria." Centro de formación para educación. <http://A:laportada>
- Castro Ruz, F Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Universitario "Manuel Ascunce Domenech", 7 de julio de 1981, Ediciones OR, La Habana, 1981.
- Castro, Julio. 2011. Entrevista a Julio Castro, Director de Postgrado en el Ministerio de Educación Superior. E112 de mayo. Fuente:www. Radio rebelde.cu, <http://www.mes.edu.cu>
- Colectivo de autores 2008. Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior. Diplomado Básico: Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana. Guía de Estudio. Curso: Metodología de la Investigación.
- Escalona Serrano, Eva, 2008. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Galán Amador, Manuel. 2011. Metodología de la investigación. Artículos: El rol del docente en la enseñanza y orientación de la investigación. Por una educación aplicada a la formación en investigación. ¿Qué es el proceso de la investigación científica?.<http://manuelgalan.blogspot.com/>
- Gilliland Martha W, Tynan Amelia A. Transforming Higher Education: Overcoming the Barriers to Better Schooling .Volume 1 | Issue 6 | Page 51-61 | Nov 2010 Disponible en: <http://www.thesolutionsjournal.com/node/809>
- Ginoris Quesada, Oscar, 2009. Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela.
- Gómez Gutiérrez, Luis I "La Educación en Cuba". Conferencia Especial. Congreso Pedagogía 99, MINED, La Habana,1999
- Hernández, Domínguez, Seira; AballíMoliner, Carlos. (2009). Los trabajos de diplomas: experiencias en la FUM Limonar (impresión ligera).
- Hernández Sampier, Roberto y Col (2007) Metodología de la Investigación 1-2. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Horruitiner Silva, Pedro (2008): La universidad cubana: el modelo de formación. En: Estrategias de aprendizaje en la universalización, La Habana. Editorial Universitaria, 2008
- Jackson, P (2008). Research Methodology. online: <http://www.experiment-resources.com>
- Jiménez Delgado Yris Josefina 2009. La formación investigativa del profesor universitario desde la universalización de la Educación Universitaria. Artículos Científicos - No.1/ Enero - Abril / 2009: yjimenez0502@gmail.com.

- UNESCO, París. 2009 Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo ED.2009/CONF.402/2
- Machado Ramírez Evelio F. Montes de Oca Recio Nancy, Revista Pedagogía Universitaria Vol. XIII No. 1 2008. Los niveles del método científico: una polémica actual y necesaria de la investigación educativa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES
DE LA FUM LIMONAR



OBJETIVO: CONTRIBUIR A LA PREPARACIÓN EN METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA A LOS PROFESIONALES QUE SE DESEMPEÑAN COMO PROFESORES EN LA FUM
LIMONAR Y/O TUTORES DE TRABAJOS DE DIPLOMAS

Monografías 2014

(c) 2014 Universidad de Matanzas



